

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ<br>НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  |  |
|   | <b>ФИЛИАЛ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»</b><br>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» |   |
| АТ-ФОС- ОП.01   | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП.01 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ</b>  |   |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование специальности   | 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции       |
| Профиль получаемого профессионального образования  | Естественно-научный   |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 455 |
| Реквизиты профессионального стандарта «Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции»   | Приказ Министерства труда России от 28.10.2019 г. № 694                             |
| Год начала подготовки  | 2022 (базовая подготовка)   |
| Форма обучения   | Очная   |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ПИССЗ   | 3 года 10 месяцев   |
| Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа  | Протокол № 08/22 от 30.08.2022 г.   |
| Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей 35.02.05 Агронмия, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Протокол № 08/22 от 30.08.2022 г.   |
| Разработчик  | Филиал «Аграрный техникум»  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>          | <b>22</b>   |
| <b>2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b>                         | <b>24</b>   |
| <b>3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ</b>                  | <b>39</b>   |
| <b>4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>                       | <b>40</b>   |
| <b>4.1 ПРИМЕРНЫЙ БИЛЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА</b> | <b>40</b>   |
| <b>4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>                         | <b>40</b>   |

**ПАСПОРТ контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП 01. Основы агрономии**

| п/п  | Контролируемые темы дисциплины*  | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)**   | Наименование оценочного средства                              |
|--|--|--|---|
| <b>Входной контроль</b>                      |  |  |   |
|  | Знания, умения, освоенные на учебных дисциплинах, которые являются обеспечивающими по отношению к дисциплине «Основы агрономии»: Биология. |  | Перечень вопросов для устного опроса.                         |
| <b>Текущий контроль</b>                      |  |  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ И УСЛОВИЯ ИХ ЖИЗНИ</b> |  |  |   |
| 1.   | <b>Тема 1.1. Происхождение и классификация культурных растений</b>   | Знать: Классификацию сельскохозяйственных культур 1.Строение культурных растений.<br>2.Основные органы растений. 3.Особенности строения однодольных растений.<br>4. Строение плодовых деревьев.<br>5. Жизненные формы культурных растений.<br>Уметь: Распознавать основные сельскохозяйственные культуры. Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5                                | Перечень вопросов для устного опроса.                         |
| 2.   | <b>Тема 1.2. Рост, развитие и размножение растений</b>   | Знать: - Периоды роста и развития растений<br>1. Способы размножения растений.<br>2. Размножение сельскохозяйственных культур семенами.<br>3. Вегетативное размножение культурных растений.<br>4. Биотехнологические способы размножения растений<br>Уметь: Определять факторы, влияющие на рост и развитие растений. Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5                    | Перечень вопросов для устного опроса.                         |
| 3.   | <b>Тема 1.3 Условия жизни растений и способы их регулирования</b>  | Знать: - Факторы жизни растений<br>1. Основные законы земледелия.<br>2. Световой, водный, воздушный, тепловой, питательный режимы и приемы их регулирования.<br>3. Биологические особенности сельскохозяйственных культур<br>Уметь: Определять приемы выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей<br>Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5 | Перечень вопросов для устного опроса.<br>Сообщения студентов. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ</b>                                       |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>4.</b>  | <b>Тема 2.1. Сорные растения и меры борьбы с ними</b>                 | Знать: Классификацию сорных растений. 1 .Вред, наносимый сорняками сельскому хозяйству.<br>2. Биологические особенности сорняков.<br>3. Меры борьбы с сорняками.<br>Уметь: Вести борьбу с сорняками с учетом засоренности полей. Формируемые компетенции: ОК 1 - 9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5  | Перечень вопросов для устного опроса.<br>Сообщения студентов         |
| <b>5.</b>  | <b>Тема 2.2.Системы земледелия</b>                                    | Знать: Современные системы земледелия 1 .Принципы разработки и внедрения систем земледелия.<br>2.Системы земледелия основных почвенно-климатических зон Уметь: Применять необходимые системы обработки почв под различные культуры Формируемые компетенции: ОК 1 -9 , ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5  | Перечень вопросов для устного опроса.<br>Сообщения студентов         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕНЕНИЕ УДОБРЕНИИ</b>                                    |   |   |  |
| <b>6.</b>  | <b>Тема 3.1. Минеральные удобрения</b>                                | Знать: Определение питания растений и методы его регулирования. 1 .Химический состав растения. 2.Основные элементы питания растений.<br>3. Виды питания растений и способы его регулирования.<br>4. Понятие об удобрениях, их классификацию.<br>5. Классификация минеральных удобрений.<br>Уметь: Распознавать минеральные удобрения по внешним признакам и видам. Формируемые компетенции: ОК 1 - 9 , ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5 | Перечень вопросов для устного опроса.<br>Сообщения студентов         |
| <b>РАЗДЕЛ 4.ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР</b> |   |   |  |
| <b>7.</b>  | <b>Тема 4.1 Подготовка семян к посеву, посев уход и уборка урожая</b> | Знать: Приемы подготовки семян к посеву.<br>1. Понятие о посевном и посадочном материале.<br>2. Сортвые и посевные качества семян.<br>3 .Методы сортирования, отбор по плотности семян 4.Методы протравливания Уметь: Определять сортовые и посевные качества семян Формируемые компетенции: ОК 1 -9 , ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5   | Перечень вопросов для устного опроса.<br>Сообщения студентов         |
| <b>8.</b>  | <b>Итоговый контроль тем 1.1. - 4.1.</b>                              |   | Тестовый материал;<br>Проблемно-ситуационные задачи,<br>устный опрос |

\*Наименование темы указано в рабочей программе учебной дисциплины, МДК.

\*\* Требования к результатам освоения дисциплины - умения, знания, коды компетенций - указаны в паспорте рабочей программы учебной дисциплины, МДК.

## 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### 1 вариант

1. Виды органических удобрений и условия эффективного применения? 2. Назовите биологические свойства почвы?

### 2 вариант

1. Расскажите о защите почв от эрозии? 2. Дайте понятие о сорной растительности?

### 3 вариант

1. Вред, причиняемый сорными растениями?  
2. Биологические особенности сорных растений?

### 4 вариант

1. Законы научного земледелия?  
2. Опишите классификацию сорняков?

### 5 вариант

1. Предшественники основных полевых культур и их оценка? 2. Опишите классификацию севооборотов?

### 6 вариант

1. Роль удобрений в повышении плодородия почвы, их классификация?  
2. Охарактеризуйте минимальную обработку почв?

### 7 вариант

1. Опишите технологические операции и приемы обработки почв?  
2. Система удобрений в севообороте?

### 8 вариант

1. Расскажите об основных типах почв России?  
2. Виды минеральных удобрений и условия эффективного

применения?

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если проведено всестороннее освещение темы на основе самостоятельного изучения широкого круга источников информации;

оценка «хорошо» выставляется, если вопрос раскрывается правильно на использовании ряда фактических данных, но используются несколько неточностей.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в целом правильно раскрыт вопрос, но в ответе имеются отдельные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента дать развернутый ответ на вопрос.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### Введение

**Оцениваемое умение:** - охарактеризовать содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.

**Оцениваемые знания:** - выступление с рефератом на тему «Происхождение сельскохозяйственных растений» на занятии.

### РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ И УСЛОВИЯ ИХ ЖИЗНИ

#### Тема 1.1. Происхождение и классификация культурных растений

Оцениваемое умение: - Хозяйственного использования культурных растений. **Оцениваемые**

**знания:** - выступление с рефератом на тему «Одомашнивание растений»

ответить на вопросы для

самоконтроля; Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-

1.3,3.1-3.5,4.1-4.5

**Задание 1.** задания для устного опроса.

1. Назовите центры происхождения культурных растений?

2. Классификация сельскохозяйственных культур?

3. Дайте понятие о сортах культивируемых растений?

#### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

#### Тема 1.2. Рост, развитие и размножение растений **Оцениваемые**

**знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; составление таблиц: «Строение культурных

растений» - составление кроссвордов по теме:

«Выращивание рассады». Формируемые компетенции: ОК

1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5 **Задание 1.** задания для

устного опроса. 1. Понятие о растении как о живом организме? 2. Основные органы растений? 3. Особенности строения однодольных растений?

4. Строение плодовых деревьев?

5. Способы размножения растений?

#### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Тема 1.3 Условия жизни растений и способы их регулирования**

Оцениваемое умение: - Оценивать основные факторы жизни растений. **Оцениваемые знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; подготовка докладов на темы: «Питательные режимы растений». **Формируемые компетенции:** ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5

**Задание 1.** задания для устного опроса. 1. Факторы жизни растений?

2. Основные законы земледелия?

3. Дайте понятие о биологических особенностях сельскохозяйственных культур? 4. Основные приемы выращивания сельскохозяйственных культур ?

5. Биологические особенности различных культур? **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЧВА И ЕЕ ПЛОДОРОДИЕ**

### **Тема 2.1 Происхождение состав и свойства почвы**

Оцениваемое умение: - Понятие о почве, ее значение .

**Оцениваемые знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; подготовка докладов на темы: «Процесс почвообразования» **Формируемые компетенции:** ОК 1-9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5

**Задание 1.** задания для устного опроса.

1. Общая схема почвообразовательного процесса.

2. Факторы почвообразования.

3. Почвенный профиль, его образование и строение.

4. Морфологические признаки почв

5. Классификация почв по механическому составу.

6. Гумус, его значение в плодородии почв.

**Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ**

### **Тема 3.1 Сорные растения и меры борьбы с ними**

Оцениваемое умение: - Составление систем обработки почвы под сельскохозяйственные культуры.

**Оцениваемые знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; подготовка докладов на темы: «Вред, причиняемый сорными растениями».

**Формируемые компетенции:** ОК 1 - 9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5

**Задание 1.** задания для устного опроса.

1. Биологические особенности сорняков
2. Классификация сорных растений
3. Меры борьбы с сорняками
4. Назовите наиболее распространенные сорные растения Ульяновской области

**Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕНЕНИИ УДОБРЕНИЙ

### Тема 4.1. Минеральные удобрения

Оцениваемое умение: - Распознавание и применение удобрений под сельскохозяйственные культуры.

**Оцениваемые знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; подготовка докладов на темы: «Система удобрений в севообороте». **Формируемые компетенции:** ОК 1 - 9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5

**Задание 1.** задания для устного опроса.

1. Основные элементы питания растений?
2. Дайте понятие об удобрениях, их классификация?
3. Назовите условия эффективного применения?

**Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

### Тема 5.1. Подготовка семян к посеву, посев уход и уборка урожая

Оцениваемое умение: - Способов посева и уборки полевых культур. **Оцениваемые знания:** - ответить на вопросы для самоконтроля; подготовка докладов на темы: «Подготовка семян к посеву». **Формируемые компетенции:** ОК 1 - 9, ПК 1.1-1.3,3.1-3.5,4.1-4.5 **Задание 1.** задания для устного опроса

1. Понятие о посевном и посадочном материале?

Технология выращивания сельскохозяйственных культур?

Методы и способы уборки урожая? **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

### Рубежный контроль по темам 1.1.-1.3. Тестовый материал

Какие сорные растения способны заканчивать жизненный цикл как в год появления всходов, так и на следующий год после перезимовки? = Двудольные + Зимующие = Озимые  
= Корнеотпрысковые

Назовите лучший предшественник ячменя? = Овес  
= Яровая пшеница + Картофель = Ячмень

Назовите тип севооборота: пар занятый - рис- рис? = Кормовой + Специальный = Полевой = Сидеральный

Назовите тип севооборота: однолетние травы- озимые на зеленый корм пожнивно кукурузы- суданская трава кукуруза- ячмень? + Кормовой = Специальный = Полевой = Зерновой

К какой биогруппе относится метлица обыкновенная = Зимующие = Корневищные = Корнеотпрысковые + Озимые

Какое удобрение содержит три элемента питания? = Аммофос = Калийная селитра = Нитрофоска + Диаммофос

К физическим показателям почвенного плодородия относится = Содержание гумуса = Реакция почвенного раствора = Степень насыщенности почв основаниями + Плотность почвы

В какой стадии разложения следует вносить навоз = Свежий  
= Перепревший + Перегной

Какую культуру можно использовать в качестве сидерата = Подсолнечник + Люпин  
= Озимая пшеница = Кукуруза

В какой форме поглощается растениями фосфор = P<sub>04</sub> + P<sub>205</sub> + P = НЗР<sub>04</sub>

Назовите культуру, которую можно возделывать повторно? + Лен  
= Сахарная свекла = Подсолнечник = Кукурузу

Назовите наиболее целесообразные сроки лущения стерни? + Вслед за уборкой  
= Через 5 ..... 7 дней после уборки  
= Через 7 ..... 10 дней  
= Через 10 ..... 15 дней

Назовите культуру, которую можно возделывать повторно? + Картофель = Лен  
= Кормовая свекла = Подсолнечник

Назовите лучший предшественник кормовой свеклы? = Сахарная свекла = Овес  
= Яровая пшеница + Озимая рожь

Назовите лучший предшественник озимой ржи? = Сахарная свекла + Чистый пар = Яровая пшеница = Вико-овес

К какой биогруппе относится подорожник большой = Двулетние = Зимующие = Мочковатокорневые + Стержнекорневые

К какой биогруппе относится тысячелистник обыкновенный + Корневищные = Зимующие = Эфемеры = Корнеотпрысковые

К какой биогруппе относится метлица обыкновенная = Зимующие = Корневищные = Корнеотпрысковые + Озимые

На каких почвах низкое содержание марганца + Черноземных = Тундровых = Дерново-подзолистых = Серых лесных

Назовите биогруппу сорных растений + Озимые = Голосемянные = Полупаразитные = Двудольные

Назовите сорное растение, которое относится к однодольным = Просо сорное = Звездчатка мокрица = Марь городская + Осот желтый

Концентрация азота в карбамиде (мочевине) -  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$   
= 34 % = 16 % + 46 % = 60 %

Назовите фосфорное удобрение нерастворимое в воде = Суперфосфат двойной = Суперфос  
+ Обесфторенные фосфат = Суперфосфат простой

Какие комплексные удобрения содержат два или три элемента питания в одной молекуле = Сложные + Сложно-смешанные = Жидкие = Смешанные

Под какие культуры, прежде всего, необходимо внесение цинковых удобрений

= Гречиха + Пшеница + Горох = Ячмень

Навозная жижа это удобрение содержащее = Азот и калий + Азот, фосфор и калий = Фосфор и калий = Только калий

Озимые предстоит разместить после гороха. Выберите наиболее целесообразное сочетание приемов обработки почвы, если запасы влаги ограничены?

= Плоскорезная обработка КППГ-2,2 (на 20..22см.)+БИГ-3 + Поверхностная обработка КПШ-9 (на 5..8см.)+БИГ-3+ЗККШ-6 = Вспашка плугом со стойкой СИБИМЭ (на 25..27 см.)+боронование = Вспашка (на 28.. .30 см.) с одновременным боронованием

Какой из приемов является наиболее эффективным в предотвращении водной эрозии почвы? + Щелевание = Боронование = Культивация = Прикатывание

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Тестовый материал

### Вариант №1

Озимые предстоит разместить после гороха. Выберите наиболее целесообразное сочетание приемов обработки почвы, если запасы влаги ограничены?

= Плоскорезная обработка КППГ-2,2 (на 20..22см.)+БИГ-3 + Поверхностная обработка КПШ-9 (на 5..8см.)+БИГ-3+ЗККШ-6 = Вспашка плугом со стойкой СИБИМЭ (на 25..27 см.)+боронование = Вспашка (на 28.. .30 см.) с одновременным боронованием

Какой из приемов является наиболее эффективным в предотвращении водной эрозии почвы? + Щелевание = Боронование = Культивация = Прикатывание

?Назовите культуру, которая \_\_\_\_\_ не возделывается в занятых парах в Поволжье?  
= Кукуруза на зерно = Кукуруза на зеленый корм = Однолетние травы на сено + Горох на зерно

Назовите вид севооборота: пар чистый - озимая рожь, кукуруза на силос - яровая пшеница - однолетние травы - озимая рожь - ячмень - овёс. = Пропашной = Травопольный = Зернопаропропашной + Зернопаровой

Назовите лучший предшественник картофеля? = Подсолнечник =

Просо

= Яровая пшеница + Озимая рожь

К какой биогруппе относится пастушья сумка = Мочковатокорневые = Яровые поздние + Зимующие = Яровые ранние

К какой биогруппе относится горец шероховатый = Корневищные = Стержнекорневые = Луковичные + Яровые ранние

Сколько образуется гумуса (кг) из 20 т навоза с содержанием сухого вещества 25%, углерода 50% и коэффициента гумификации 0,3 + 1000 = 750 = 500 = 300

Тип почвы сухостепной почвенно-климатической зоны = Бурые + Каштановые = Серые лесные = Дерново-подзолистые

Плотность твердой фазы большинства типов почв составляет = 0,2 - 0,5 г/см<sup>3</sup>

= 4-5,18 г/см<sup>3</sup> = 2,4-2,8 г/см<sup>3</sup> +  
1,4-1,8 г/см<sup>3</sup>

Наиболее подвижная группа гумусовых соединений = Гумин и ульмин =  
Гуминовые кислоты + Фульвокислоты = Гиматомелановые кислоты

Горизонт лесной подстилки обозначается: + АО = Ап = А = А2

Назовите вид севооборота: многолетние травы - многолетние травы - многолетние травы -  
многолетние травы - озимые - сахарная свекла- картофель- кукуруза- ячмень с подсевом  
многолетних трав?

= Зернотравяной + Травянопропашной = Пропашной =  
Зернотравянопропашной

Назовите вид севооборота: пар чистый- озимая рожь- кукуруза- ячмень- однолетние  
травы- озимая пшеница- горох- озимая рожь- подсолнечник? = Зернопаровой =  
Зернотравяной + Зернопаропропашной = Зерновой

Назовите культуру, которую можно возделывать повторно? = Лен  
= Сахарная свекла = Подсолнечник + Кукурузу

Укажите правильно составленную схему чередования культур в севообороте  
= Озимые - овес - яровая пшеница - озимые - пар чистый - горох - сахарная свекла  
= Сахарная свекла - озимые - озимые - овес - горох - пар чистый - яровая пшеница  
= Яровая пшеница - озимые - ячмень - озимые - яровая пшеница - сахарная свекла - овес  
+ Пар чистый-озимые-сахарная свекла-яровая пшеница-горох - озимые - овес

Назовите основную задачу, которую выполняет щелевание? = Подрезание сорняков =  
Оборачивание почвы = Выравнивание почвы  
+Регулирование стока на склонах и влагопоглощение

Что не способствует минимализации обработки почвы? = Плоскорезная обработка почвы с  
оставлением стерни + Применение широкозахватных комбинированных агрегатов =  
Совмещение различных операций в одном агрегате = Ежегодная глубокая вспашка

Какой прием обработки почвы проводят рано весной и называют «закрытием влаги»? =  
Прикатывание = Лущение жнивья + Боронование = Культивация

Реакция фотосинтеза протекает при участии  
+ Кислорода атмосферы и воды почвы при участии солнечных лучей = Углекислоты  
атмосферы и воды почвы при участии солнечных лучей = Азота и воды почвы при участии  
солнечных лучей  
= Водорода воздуха и воды почвы при участии солнечных лучей

Какой вынос калия из почвы  
с урожаем сахарной свеклы  
400 ц/га = 17,8 кг +178 кг =  
284 кг = 28,4 кг

Назовите культуру, которая легко переносит умеренную кислотность почвы = Горох  
= Подсолнечник + Гречиха = Люцерна

Гипсовые удобрения содержат = CaSO<sub>4</sub> + CaCO<sub>3</sub> = MgO = Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

## 2 вариант

На каких почвах наиболее эффективны труднорастворимые фосфорные удобрения + Черноземных = Щелочных = Кислых = Нейтральных

Концентрация  $K_2O$  в хлористом калии = 34 % = 16 % = 46 % + 60 %

Под какие культуры, прежде всего, необходимо внесение кобальтовых удобрений + Пропашные = Бобовые = Масличные = Многолетние травы

На каких почвах низкое содержание марганца + Черноземных = Тундровых = Дерново-подзолистых = Серых лесных

Под какую культуру нельзя вносить навоз + Озимая пшеница = кукуруза = Картофель = Подсолнечник

После внесения соломы в почву рекомендуется... + Высеять бобовые = Высеять многолетние травы = Высеять зерновые = Отводить поля под чистый пар

Чему равна общая пористость почвы (%), если плотность ее составляет 1,3 г/см<sup>3</sup>, а плотность твердой фазы - 2,6 г/см<sup>3</sup> 1. 45 + 50 = 55 = 60

Что требует закон совокупного действия факторов жизни растений = Обеспечение растений влагой = Регулирование степени освещенности + Обеспечение растений всеми факторами жизни в оптимальном соотношении = Регулирование воздушного режима почв

Какая из перечисленных культур оставляет в почве наибольшее количество органического вещества? + Многолетние травы = Сахарная свекла = Кукуруза на силос = Картофель

Какая группа сорных растений характеризуется автотрофным типом питания = Озимые = Стеблевые паразиты = Корневые паразиты + Полупаразитные

К какой биогруппе относится щетинник зеленый = Зимующие + Яровые поздние = Озимые = Яровые ранние

К какой биогруппе относится ярутка полевая = Эфемеры + Зимующие = Яровые поздние = Корневищные

К какой биогруппе относится одуванчик лекарственный = Луковичные + Стержнекорневые = Двулетние = Зимующие

К какой биогруппе относится заразиха подсолнечная = Ползучие + Корневые паразиты = Зимующие = Яровые ранние

Назовите тип севооборота: однолетние травы- озимая рожь - сахарная свекла- яровая пшеница- овес? + Кормовой = Полевой = Специальный = Почвозащитный

Назовите тип севооборота: люцерна- люцерна- озимая пшеница- кукуруза- яровая пшеница- горох- озимая рожь- ячмень + люцерна? = Кормовой = Прифермский + Полевой =  
Специальный

Назовите вид севооборота: многолетние травы 1 года - многолетние травы 2 года - многолетние травы 3 года - многолетние травы 4 года - однолетние травы - ячмень с подсевом многолетних трав = Зернопаровой = Пропашной + Почвозащитный =  
Зернопропашной

Назовите вид севооборота: горох- озимая рожь- яровая пшеница- овес?  
= Пропашной = Почвозащитный + Зернопаровой = Зерновой

Укажите правильно составленную схему чередования культур в севообороте  
= Озимая рожь - пар чистый - сахарная свекла - горох - яровая пшеница - озимые - кукуруза - ячмень  
= Пар чистый - озимая рожь - сахарная свекла - яровая пшеница - горох - озимая пшеница - кукуруза - ячмень  
+ Пар чистый - яровая пшеница - сахарная свекла - озимая рожь - горох - озимая пшеница - кукуруза - ячмень  
= Сахарная свекла - озимая рожь - пар чистый - горох - озимая пшеница - кукуруза - ячмень - яровая пшеница

Назовите один из технологических процессов, который совершается при плоскорезной обработке почвы? = Оборачивание + Перемешивание = Сохранение стерни = Планировка

Какой технологический процесс не осуществляет вспашка?

= Подрезание сорняков =  
Сохранение стерни =  
Рыхление  
+ Оборачивание пласта

В каком направлении следует бороновать посеы зерновых культур, чтобы уменьшить процент поврежденных растений? = Вдоль рядков посева = Под углом 20 к рядкам = Под углом 30 к рядкам + Поперек рядков посева

Наилучший срок щелевания озимых культур, размещаемых на полях с уклоном 1...3? = До посева = После посева  
= Поздней осенью, при замерзании почвы + Весной, во время подкормки

Назовите зольный элемент + Кальций = Азот = Углерод = Кислород

Какие растения потребляют больше калия = Накапливающие в фитомассе белок + Накапливающие углеводы = Накапливающие большую вегетативную массу = Растения семейства бобовых

Назовите культуру, которая наиболее отзывчива на известкование кислых почв = Картофель + Рожь = Пшеница = Сахарная свекла

Сущность известкования почвы заключается + В повышении концентрации ионов алюминия и марганца в 1111К = Катионы кальция вытесняют ионы водорода из 1111К = Катионы кальция вытесняют катионы магния из 1111К = Катионы алюминия замещают гидроксильные ионы в 1111К

Тип почвы лесостепной почвенно-климатической зоны = Каштановые = Тундровые + Серые лесные = Дерново-подзолистые

Почвы в которых содержащиеся гумуса достигает 12 % = Подзолистые = Серые лесные + Черноземные  
= Каштановые

Самая распространенная группа микроорганизмов в почве = Актиномицеты = Грибы + Бактерии = Водоросли

Что не связано с почвообразовательным процессом? = Разрушение горной породы  
= Создание и аккумуляция органического вещества + Образование «рухляка» = Осушение рек

Буферность почвы это... = Содержание обменно-поглощенного Na = Активность свободных ионов H<sup>+</sup> в почвенном растворе + Способность почвы поглощать и удерживать различные вещества = Способность почвы противостоять изменению концентрации почвенного раствора

Наибольшую площадь на территории России занимает почвенно-климатическая зона + Лесостепная = Тундровая = Степная = Таежно-лесная

Сколько минерализуется гумуса (т/га) под кукурузой при урожайности 300 ц/га и содержании азота 0,3 кг в 1 ц зеленой массы =  $0,9 = 1,5$   
 $+ 2,0 = 0,5$

Какой биологический признак положен в основу деления сорных растений на многолетние и малолетние = Специализация к посевам определенной культуры + Продолжительность жизненного цикла = Способ питания = Семенная продуктивность

### 3 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Виды органических удобрений и условия эффективного применения?
2. Назовите биологические свойства почвы?
3. Технологические приемы выращивания овощных культур?
4. Классификация полевых культур.
5. Многолетние травы, их значение.
6. Морфологические признаки, особенности роста и развития, экологическая характеристика силосных культур
7. Семеноведение. Факторы, влияющие на формирование семян и их свойства
8. Фазы роста и развития зерновых культур.
9. Технологии возделывания зерновых бобовых культур
10. Как ведут расчет величины действительно возможного урожая культуры
11. Технология возделывания крупяных культур?
12. Многолетние травы, их значение.
13. Предпосевная подготовка семян.
14. Морфология, биология и технология возделывания картофеля.
15. Особенности морфологии и биологии кукурузы
16. Технология возделывания озимых зерновых культур?
17. Методы определения программируемой урожайности ?
18. Особенности морфологии и биологии рапса
19. Определение чистоты семян.
20. Морфология, биология и технология возделывания гороха
21. Технологические приемы выращивания овощных культур?
22. Определение всхожести и энергии прорастания семян.
23. Значение факторов жизни растений по влагообеспеченности.
24. Особенности морфологии и биологии гречихи
25. Определение массы 1000 семян.
26. Морфология, биология и технология возделывания сои.
27. Особенности морфологии и биологии сахарной свеклы
28. Обоснование сроков и способов посева полевых культур.
29. Назначение, устройство, работа и регулировки чизельных плугов.
30. Особенности морфологии и биологии подсолнечника
31. Обоснование сроков и способов уборки полевых культур.
32. Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации машин для внесения удобрений
33. Особенности морфологии и биологии козлятника восточного
34. Особенности агротехники семеноводческих посевов.
35. Бобовые многолетние травы. 36. Достоинства и недостатки однолетних трав
37. Морфология, биология и технология возделывания вики.
38. Отличие хлебов 1 и 2 г
39. Особенности морфологии и биологии озимого ячменя для производства пива
40. Причины гибели озимых культур и меры и предотвращения.
41. Методы и способы уборки урожая?
42. Особенности морфологии и биологии костра безостого
43. Особенности развития озимых культур.
44. Морфология, биология и технология возделывания люцерны.
45. Требования к семенному (посадочному) материалу полевых и овощных культур
46. Морфология, биология и технология возделывания озимой пшеницы.
47. Климат и его значение для сельскохозяйственного производства?
48. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка
49. Морфология, биология и технология возделывания озимой ржи.
50. Сено. 39
51. Способы заготовки люцернового сена

52. Морфология, биология и технология возделывания яровой пшеницы.
53. Технология выращивания плодовых культур (на примере яблони)
54. Назовите биологические свойства почвы?
55. Морфология, биология и технология возделывания ячменя.
56. Прядильные культуры, их значение и распространение.
57. Кормовые культуры для производства сочных кормов
58. Морфология, биология и технология возделывания овса.
59. Условия проявления эрозионных процессов?
60. Севообороты с овощными культурами

## 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 4.2.1 Критерии оценки реферата(доклада): Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по невнимательности,

которые легко исправляет по требованию учителя;

- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы. Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту

ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

### **Оценка 3**

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный,

требует постоянной помощи учителя.

### **Оценка 2**

- Содержание реферата не соответствует теме.

### **4.2.2 Критерии оценки тестовых заданий:**

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

### **4.2.3Критерии оценки устных ответов учащихся**

Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только

заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### 4.2.4 Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации,

#### 5.5 Критерии оценки усвоения знаний и с ф о р м и р о в а н н о с т и умений:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл два теоретических вопроса и верно решил задачу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл один теоретический вопрос, и не в полном объеме второй вопрос и верно решил задачу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью не раскрыл два теоретических вопроса и не полностью решил задачу;